

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
протокол № 1 _____
От «12» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
_____ В.Х. Сагитова
Приказ № 259
от «12» августа 2025 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные исследователи»**

Уровень: ознакомительный Срок
реализации: 1 год
Возрастная категория: от 4 до 5 лет
Вид программы: модифицированная

Автор составитель
Бильданова О.В

Воспитатель

г..Нурлат 2025 г

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план | 5 |
| 3. Содержание программы | 7 |
| 4. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 5. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 9 |
| 6. Формы аттестации / контроля | 10 |
| 7. Оценочные материалы | 10 |
| 8. Список литературы..... | 13 |

1. Пояснительная записка

«Самое лучшее открытие то,
которое ребенок делает сам».
Ральф У. Эмерсон.

На четвертом году жизни ребёнок начинает отчётливо ощущать собственное «Я» и стремится к самостоятельности. Он готов к открытиям и активно исследует окружающее пространство, расширяет представления о свойствах знакомых объектов. Однако младшие дошкольники не всегда уверены в правильности своих действий и выборе исследовательского метода, поэтому так часто взрослые слышат вопросы трёхлетних «почемучек»

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому, что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей младшего дошкольного возраста является наглядно-действенным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти

ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Цель программы:

Создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка младшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами вещества (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.д.)
- Формировать опыт соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Развивающие:

- Учить устанавливать причинно - следственные связи
- Развивать у детей интерес к познавательно - исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникативные качества
- Формировать желание участвовать в исследовательской деятельности.
- **Объем программы:** 1 год/ 11 часов
- **Форма организации образовательного процесса:** групповая
- **Режим занятий:** 1 занятия / 20 минут в неделю, во второй половине дня.

1. 1 Сведения о руководителе кружка и список детей, посещающих этот кружок

| | |
|-------------|-------------------------------|
| ФИО | Бильданова Ольга Владимировна |
| Образование | Высшее |
| Должность | Воспитатель ДООУ |

| | |
|----|--|
| 1. | |
|----|--|

1.2. Время проведения кружка

Вторник/среда 15.30

2. Учебно-тематический план

| Раздел | Тема | Объем программы (час., мин.) | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Теоретические | Практические |
| Экспериментирование с песком, глиной. | Почему песок хорошо сыплется? | 20 мин. | 5 мин. | 15 мин. |
| | Глина, её качества и свойства | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | Родственники стекла | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| Экспериментирование с водой. | Свойства и признаки воды | 20 мин | 10 мин. | 10 мин. |
| | Откуда берётся вода? | 20 мин | 10 мин. | 10 мин. |
| | Замерзание жидкостей | 20 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| | Изготовление цветных льдинок. | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| Экспериментирование с воздухом | Реактивный шарик. | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | Где теплее? | 20 мин | 10 мин. | 10 мин. |
| | Ветер в комнате («живая змейка») | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | Что в пакете? | 20 мин. | 5 мин. | 15 мин. |
| | Мыло – фокусник (изготовление мыльных | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |

| | | | | | |
|---|----|--|------------|---------|---------|
| Наблюдение жизнью растений. | за | пузырей) | | | |
| | | Где прячутся детки? | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | | Что есть в почве? (посадка лука) | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | | Как увидеть движение воды через корни. | 20 мин | 10 мин. | 10 мин. |
| | | Проращивание семян с водой и без воды. | 20 мин. | 5 мин. | 15 мин. |
| | | «Красящие вещества фруктов» | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | | Наши помощники — органы чувств | 20 мин | 10 мин. | 10 мин. |
| | | Язычок-наш помощник | 20 мин | 10 мин. | 10 мин. |
| | | Носарий | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | | Глаза — орган зрения. | 20 мин. | 5 мин. | 15 мин. |
| Изучение органов чувств человека | | Как распространяется звук? | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | | Где живёт эхо? | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | | Спичечный телефон. | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | | Как появляется песенка? | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | | Умный нос | 20 мин. | 5 мин. | 15 мин. |
| Экспериментирование с солнечным светом | | Уличные тени | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| Экспериментирование с предметами | Солнечные зайчики | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | Какие листики летают по ветру? | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | Бумага, её качества и свойства | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | Почему все падает на землю? | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | Ткань, её качества и свойства | 20 мин | 5 мин. | 15 мин. |
| | Всего: | 640 мин | 195 мин. | 445 мин. |
| | | 11 часов | 3 ч. 25 мин. | 7 ч. 35 мин. |

3. Содержание программы

Раздел 1. Экспериментирование с песком, глиной.

Познакомить детей с состоянием почвы: рыхлая, уплотнённая. Учить различать свойства песка и земли: цвет, сыпучесть.

Раздел 2. Экспериментирование с водой.

Дать представление о том, что вода льётся. Продолжать знакомить детей со свойствами воды - растворять некоторые вещества.

Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Уточнить представление детей о том, как получается лёд, и некоторые его свойства: твёрдый, при ударе разбивается, скользкий.

Раздел 3. Экспериментирование с воздухом

Познакомить с движением воздуха, его свойствами. Дать представления об изменчивости силы ветра.

Раздел 4. Наблюдение за жизнью растений.

Дать детям представление, что растениям необходимы условия для роста (почва, свет, тепло, вода). Показать важность растений для жизни человека.

Познакомить с определенными признаками, плохо влияющими на рост растений (мало света, тепла, влаги, питательных веществ).

Раздел 5. Изучение органов чувств человека

Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств

Раздел 6. Экспериментирование с солнечным светом

Дать представление о значении света. Его влияние на чёрный и белый цвет. Познакомить детей с понятиями «свет» и «тень».

Раздел 7. Экспериментирование с предметами

Научить узнавать вещи, сделанные из различных материалов, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)

4. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок 5 лет:

- Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое база

Для проведения занятий необходимо просторное светлое помещение с мебелью: стол письменный, столы детские, стулья,; необходимый дидактический материал.

1. Стол для детей – 7шт;
2. Стулья детские – 13шт;
3. Стол для педагога – 1 шт;
4. Стулья для взрослых – 1 шт;
5. Полка настенная– 1 шт;
6. Шкафы для пособий – 2 шт;
7. Коробки и папки для пособий.
8. Ноутбук – 1 шт.
9. Принтер – 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение

- центр детского экспериментирования в группе;
- центр природы, «огород на окне» в группе;
- библиотека детской познавательной и художественной литературы в группе в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мультимедийные презентации для детей;
- набор дидактических игр.

Приборы – помощники: увеличительные стекла; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пробки т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

6. Формы аттестации, виды контроля

В целях определения стартовых возможностей освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный исследователь», зоны образовательных потребностей проводится стартовая диагностика.

Оценочные материалы используются с целью оценки эффективности (диагностики) педагогического процесса, а не уровня развития дошкольника по следующим критериям:

7. Оценочные материалы

Для выявления начального уровня развития экспериментальной деятельности у детей, надо создать условия, необходимые для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. Сначала проводятся первые опыты-эксперименты в виде игр и развлечений: «Мыльные пузыри», «Игра с ветрячками», «Игры с водой», «Игры с песком». В процессе этих игр педагог наблюдает за детьми и проводит следующую диагностику:

1. Испытывает ли ребенок положительные эмоции в процессе игр- экспериментов?
2. Отвлекается ли ребенок во время игр-экспериментов?
3. Принимает ли ребенок живое участие в игре-эксперименте или только наблюдает?

Результаты оформляются в таблицу:

| № | Фамилия Имя ребёнка | Испытывает ли ребенок положительные эмоции в процессе игр- экспериментов? | | Отвлекается ли ребенок во время игр- экспериментов? | | Принимает ли ребенок живое участие в игре- эксперименте или только наблюдает? | |
|------|---------------------------|--|-----|--|-----|---|-----------|
| | | да | нет | да | нет | принимает | наблюдает |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5... | | | | | | | |

В результате мы получим следующее: ...% детей испытывают/не испытывают положительные эмоции в играх-экспериментах, ...% детей часто отвлекались, ...% детей только наблюдали за игрой.

В конце года проводится мониторинг исследования детей младшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева)

Цель мониторинга: Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности. Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности. Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования, как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, бумага, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми:

-Что можно сделать с этими предметами?

-Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему?

После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению.

После завершения ему задают дополнительные вопросы:

-Что ты делал?

-Интересно ли тебе было?

-Почему ты выбрал именно это занятие?

- Что ты сегодня узнал?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.

2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя;

1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

| № п\п | Фамилия Имя ребёнка | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|----------|---------------------|---------|---------|--------|
| | | | | |

Результаты мониторинга «Что мне интересно» показали, что ...% детей проявляют интерес к экспериментированию, выражают эмоциональное удовлетворение, желают продлить экспериментирование, проявляют творчество. У ... % детей отсутствует целенаправленность, они достигают результата с помощью воспитателя.

После проведения мониторинга получаем итоговый мониторинг экспериментальной деятельности. (Н-р: Анализ полученных данных показал повышение (понижение) результативности экспериментирования младших дошкольников и некоторое выравнивание уровней его освоения. Дети стали достаточно успешно осознавать проблему, цель эксперимента, отбирать необходимые материалы, согласовывать действия с партнерами, что проявилось в большей эффективности деятельности).

Используемая литература:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2016.- 192 с.;
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с.
3. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-320с.-(Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.-128 с.

